

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колыванская средняя общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБОУ «КСОШ №3»
протокол №1
от « » августа 2026 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «КСОШ № 3»
_____ О.В. Мельникова
приказ №
от « » августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

выпуска из основной образовательной программы



2026 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»	22
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	23
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	25
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	28
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	29
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	31
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	32
(законными представителями)».....	32
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	33
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»	37
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	38
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».....	42
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	43
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ».....	47
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА».....	47
МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»	48
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»	48
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «КСОШ №3» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

«Колыванская средняя общеобразовательная школа №3» располагается в здании школы по адресу: 633161, НСО, Колыванский район, р.п. Колывань, ул. Чехова, д. 3-а.

Общая площадь здания школы составляет 3684,2 кв. м.

МБОУ «Колыванская СОШ № 3» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МБОУ «КСОШ №3» разработаны и созданы основные символы: герб, флаг, гимн и эмблема, кодекс чести обучающегося КСОШ №3.

В школе 618 обучающихся, 25 классов-комплектов. Школа работает в две смены. Во второй смене обучается 10 классов-комплектов (426 чел.).

Всего 21 учебный кабинет, в том числе 1 стационарный и 1 передвижной кабинеты информатики.

Располагается в районном центре, в посёлке есть спортивный комплекс им. Е.А. Никитина, крытый хоккейный комплекс, площадка ГТО и Детская школа искусств, Дом детского творчества, Краеведческий музей, районная библиотека и районный дом культуры.

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

В каждом кабинете есть мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колыванская средняя общеобразовательная школа №3» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- **ЗАКОННОСТИ** (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации);

- **КОМФОРТА** (ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов);

- **ДОВЕРИЯ** (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);

- **ЗАБОТЫ** (организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей);

- **АДАПТИВНОГО ПОДХОДА** (системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности).

Основными **традициями воспитания** в МБОУ «КСОШ №3» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, норм и правил общественного поведения;

- формирование и развитие знаний, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

- формирования духовно-нравственного потенциала;

- формирование экологической культуры.

Наша школа функционирует двадцатый год.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, проживающих в микрорайоне. В микрорайоне имеется детский сад, детские площадки, но достаточная удалённость от центра посёлка.

В целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся школа активно взаимодействует с социальными партнерами, в числе которых: Дом детского творчества – ресурсный центр работы с одаренными детьми, ДК «Юность», Детская школа искусств, районная библиотека, детская поликлиника, Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус», районный краеведческий музей, комиссия по делам несовершеннолетних, Ресурсный центр общественных инициатив Колыванского района, «Союз Пионеров» г. Новосибирск (ВДЦ «ОКЕАН», «ОРЛЁНОК», ВДЦ «АРТЕК»), ЦГПВ

Пост №1 г. Новосибирск, детская спортивная школа, центр дистанционного обучения. С 2022 года дружим с Советом матерей Колыванского района, «Областной совет Отцов» при Губернаторе Новосибирской области региональное отделение «Союз отцов России» - Сергей Майоров председатель регионального отделения «Союз отцов России», Вторая Гимназия, Новотырышкино.

В школе действует школьное самоуправление – школьный парламент «Лидер», в который входят активисты из всех классов. Общественной формой управления образовательным учреждением является Попечительский совет школы.

Миссия школы «ЛУЧШИЙ СПОСОБ СДЕЛАТЬ ДЕТЕЙ УСПЕШНЫМИ - ЭТО СДЕЛАТЬ ИХ СЧАСТЛИВЫМИ».

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «КСОШ №3» – создание условий для ***воспитание ответственного отношения к своему образованию; формирование и развитие у учащихся навыков планирования своей образовательной деятельности, самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки; максимальная реализация личностного (интеллектуального, творческого, социального) потенциала учащегося.***

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДДМ «Движение Первых»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
 - - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический

опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ деятельность КСОШ №3 ориентируется на Национальный проект «Образование», направленный на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным. Включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Молодежь России- направлен на создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры.

Молодые профессионалы-«Повышение конкурентоспособности профессионального образования» направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования,

получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда - «ВОРЛДСКИЛЛС».

Патриотическое воспитание- направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации клуб «Вежливые люди», ЮНАРМИЯ

Современная школа-направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников «ТОЧКА РОСТА», «КВАНТОРИУМ», Оценка по модели PISA.

Социальная активность - направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Социальные лифты- нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов.

Успех каждого- направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Онлайн-уроков «ПРОЕКТОРИЯ», «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»,

Цифровая образовательная среда- направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В школе созданы **условия** для развития и поддержки одаренных детей:

имеется оборудование для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми, с учетом потребностей обучающихся сформирован режим работы школы, обеспечивающий возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности (кружки, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы).

Работа с одаренными детьми включала организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей:

- конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников «Мое первое исследование»;
- участие в научно - практических конференциях;
- участие в школьных интеллектуальных, творческих конкурсах, играх, в соревнованиях, марафонах;
- участие в предметных неделях;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в ВУЗовских олимпиадах, дистанционных олимпиадах;

- функционирование школьного сайта, выпуск школьной газеты, ведение школьной страницы в сети интернет;
- организация индивидуальных занятий, факультативов с интеллектуально одарёнными детьми;
- организация кружковой работы различной направленности (доп. образование);
 - участие в работе научного общества учащихся «Софийцы»
 - работа медиагруппы (встречи с земляками, достигшими успехов на профессиональном поприще).

Осуществляем взаимодействие с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир», обучающиеся школы участвуют в профильных сменах и мероприятиях:

- проектная школа по биологии с 04.10.25 по 11.10.25 «Альтаир» направление «Генетика и биомедицина»;
- «Код будущего» (Минцифры РФ) федеральный проект «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» (заявка на 2-хлетнее обучение);
- дистанционная олимпиада по биологии «Зима» на «Алтаире»;
- «Уроки настоящего»: проект «Измерение шума и формирование массива данных (ноябрь), проект «Восприятие речи» (декабрь);
- Всероссийские соревнования «Математические бои» г. Тверь-в составе областной команды очное участие;
- образовательная программа по математике для обучающихся 6-7 классов (2-9 декабря) отборочный тур;
- экскурсия в научно-образовательном и производственном центре при Сибирском государственном университете геосистем и технологий и в Сибирском университете потребительской кооперации в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА +0;
- Научная мастерская: мастер-класс «Основы флористики. Композиция из интерьерных цветов» на площадке «Алтаира»;
- Региональный конкурс «Любимая книга 2025»;
- очное участие в Форт-сайт сессии «НТО-начало» «Цифровые технологии в архитектуре», «Знакомство с профилем «Интеллектуальные энергетические системы»;
- участие в образовательная программа «Олимпиадная подготовка по астрономии»;
- участие в образовательной программе «КВАНТОРИУМ»;
- Региональный семейный фестиваль изобретателей «Каракураж», 27-31/08. 25;
- Конкурс наставников первых. Всероссийский проект «Первые в науке», 5-8 ноября 2025, диплом первой степени;
- XI Открытый Новосибирский технологический фестивалю "Спорт. Творчество. Интеллект" (Инженерные игры) в направлении БАС "Виртуальное пилотирование FPV дронов";
- участие в образовательных программах в «Алтаире» на базе образовательного парка им. О. Кошевого.

Обучающиеся участвуют и становятся дипломантами не только в районных соревнованиях, конференциях, но и в областных и Всероссийских конкурсах.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом психологом

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

– **курсы, занятия исторического просвещения**, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** - направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Воспитание у детей культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

– **курсы, занятия экологической, природоохранной** направленности;

– **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров**- создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование становится одной из приоритетных задач. Поэтому стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка», в рамках которого все образовательные учреждения должны реализовывать дополнительное образование, а значит получить лицензию на этот вид деятельности. В 2020 году нами получена лицензия на этот вид деятельности и в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Доп. программы «Шахматы», закуплено оборудование. Ребята за год достигли значительных результатов.

В следующем 2021-2022 уч. году расширены физкультурное (10 мест – 60 человек) и техническое направление (17 мест – 102 чел), открытые ДОП: «Инженерия космических систем», «Лаборатория образовательной робототехники «Инженеры будущего», «Лыжные гонки». «Автоматизированные интеллектуальные системы в жизни человека «Умный дом». В рамках проекта «Современная школа» функционирует Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста». Это новое, качественно иное от привычного образовательное пространство для уроков Технологии. Были представлены модуль «Автоматизированные системы», «3Д моделирование, прототипирование»), Информатики, ОБЖ (обновлен модуль «Первая помощь»), внеурочной деятельности и доп.программ («Шахматная школа», «Медиаклуб», «Робототехника», «Куборо», «Полезное конструирование бесполезных вещей», ВПК).

Во внеурочной деятельности задействовано с 1 по 11 класс 97% обучающихся.

Общекультурное направление

Киноуроки, кинолектории

Духовно-нравственное направление

Встречи с интересными людьми, тематические классные часы

Разговоры о важном

Военно Патриотический Клуб «Вежливые люди»

Общеинтеллектуальное направление

Интеллектуальные конкурсы, олимпиады и т.д.

Участие в общешкольных мероприятиях

Робототехника

«Биомолекула»

Шахматы

Школа точной мысли

Сложные вопросы информатики

Химия и жизнь

«Конструирование с Cuboro»

«ПроУспех»

«Родное слово»

Социальное направление

Резьба по дереву

«Горизонты моделирования»
«Россия – мои горизонты»
«Нереальная реальность (технологии виртуальной реальности)»
Клуб «Азбука здоровья»
Лаборатория гидропоники
Медиаклуб
«Умный дом»
«Инженеры УМ космических систем (летательные аппараты)»
Спортивно –оздоровительное направление
Карате
Лыжи
Баскетбол
Волейбол
«Общая физическая подготовка» (школьные соревнования, турниры)
Для начальной школы
Общекультурное направление
Киноуроки, кинолектории
Театральная студия
Духовно-нравственное
Встречи с интересными людьми, тематические классные часы
Разговоры о важном
Краеведение
Общеинтеллектуальное направление
Интеллектуальные конкурсы, олимпиады и т.д.
Участие в общешкольных мероприятиях
Научный клуб Первых
Робототехника
ИНЖЕНЕРиУМ
Шахматы
ЛогикУм
Инфознайка
Интеллектика
«Конструирование с Cuboro»
Финансовая грамотность
3D лаборатория
Социальное направление
Разговор о правильном питании
Мультстудия
Мультипликатор
АгроМетео
Спортивно –оздоровительное направление
Самбо
Лыжи
Баскетбол

«Общая физическая подготовка» (школьные соревнования, турниры).

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем посёлке поэтов и писателей, деятелей науки и др)

– творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФЕСТИВАЛЯХ, СМОТРАХ, КОНКУРСАХ В 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Показатель	Уровень проведения			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	583	320	379	124
Победители	78	48	19	25
Призёры	135	52	64	35

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, %

Показатель	Уровень проведения			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	94%	52 %	61%	20 %
Победители и призёры	34 %	16 %	13%	10 %

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В нашем варианте – долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Ореховый парк».
- открытые дискуссионные площадки «Разговоры о важном», «Журналистские гостиные», Классные встречи – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области, страны.
- спортивные состязания: Колыванская спартакиада школьников (ГТО, легкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, волейбол, лыжная гонка, теннис), Лыжня России, Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований), Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);
- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и
- Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, участникам специальной операции);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);
- экологическая акция «Спаси ёжика» (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку);

экологическая акция «Крышечки Енота». Благодаря нашему участию была оказана помощь на создание вольеров для мишек "ГБР_ZOO_НСК", приобретены продукты для проекта "Добродомик Новосибирск".

- праздники: «День Добра и уважения для пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти», «День рождения Школы», комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы, «Новый год», «Зарничка», «День здоровья», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, Киноуроки, кинолектории.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение *по возможности каждого ребенка* в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ «КСОШ №3» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного парламента «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ «КСОШ №3» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Министерства НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Министерства КУЛЬТУРЫ инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в «Юные пешеходы», к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу». Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу Министерства ИНФОРМАЦИИ - школьного медиацентра, в который входят: разновозрастной редакционный совет школы, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- Через редакцию школьной газеты «Школьный экспресс». На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Встречи родителей с работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- Родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Система работы по профилактике правонарушений подростками включает в себя комплекс мер воздействия на обучающихся и их семьи, как со стороны классного руководителя – наставника, социального педагога, так и со стороны администрации. Во внимании педагогов постоянно находятся вопросы успеваемости, посещаемости школьных занятий и организация свободного времени подростков.

«Профилактика аддиктивного поведения и здоровый образ жизни»

Деструктивное поведение — это форма поведения человека, которая наносит вред ему самому, окружающим или обществу в целом. Слово «деструктивное» происходит от латинского *destruere* — «разрушать».

Как правило, деструктивное поведение направлено на коммуникацию между людьми, взаимоотношения, материальные предметы, собственное физическое или эмоциональное состояние.

Формы

Некоторые формы деструктивного поведения:

Поведенческое: агрессия, насилие, разрушение имущества, вандализм.

Социальное: уход из дома, бегство, затруднения в общении с окружающими.

Психологическое: депрессия, суицидальные мысли, саморазрушение.

Школьные проблемы: прогулы, плохие оценки, нарушение дисциплины.

Также деструктивное поведение может быть направлено «внутри» субъекта: например, употребление алкоголя, запрещённых веществ, попытки суицида.

Аддиктивное поведение (в переводе с англ. *addiction* – склонность, пагубная привычка; с лат. *addictus* – рабски преданный) является одной из форм деструктивного поведения, которое выражается в стремлении уйти от реальности путем приема некоторых веществ или патологической фиксации внимания на определенных видах деятельности, обеспечивающих получение интенсивных эмоций:

- * Школьная спартакиада,

- * Осенний и Весенний День здоровья,

- * Всероссийский урок безопасности в интернете,

- * Президентские состязания, «Декада борьбы с вредными привычками»,

- * Классные часы с врачами, просмотр видеофильмов,

- * Туристические походы, акция «Школа против курения», зарядка на свежем воздухе.

«Профилактика насилия и буллинга»:

- * Индивидуальные беседы, лекции для подростков.

«Профилактика делинквентного поведения и безопасности»

Делинквентное поведение (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Особенности:

Игнорирование социальных и этических норм.

Демонстративность и стремление к привлечению внимания.

Причинение материального ущерба или вреда другим людям.

Осознанное нарушение закона:

- * Декада безопасности, встречи с ГИБДД, МЧС, МВД,
- * Беседы о безопасности, конкурсы по пожарной безопасности,
- * Тренировочные эвакуации.

«Профилактика экстремизма и терроризма»:

- * Классные часы, встречи с правоохранителями,
- * Мероприятия ко Дню народного единства, Неделя Памяти жертв Холокоста,
- * Распространение памяток, инструктажи по ЧС.

«Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения»

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение — это действия, направленные на нанесение вреда самому себе, которые отклоняются от медицинских и психологических норм, угрожают целостности и развитию личности. Это намерения, планы и конкретные действия, предпринимаемые с целью нанесения осознанного вреда самому себе.

Характерные признаки аутодеструктивного поведения: *действия совершаются неоднократно, направлены против самого себя и выходят за пределы понятия «нормы».*

Формы

Некоторые формы аутодеструктивного поведения:

Суицидальное поведение (мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

Самоповреждения (порезы, ожоги, царапание, кусание, вырывание волос). В большинстве случаев действия совершаются без намерения покончить с собой, а с целью испытать физическую боль.

Расстройства пищевого поведения (длительные голодовки, изнурительные диеты и тренировки).

Игнорирование лечения при серьёзной и тяжёлой болезни, отказ обращаться к врачам или принимать лекарства.

Аутодеструктивное поведение может быть сознательным (человек понимает, что и почему делает, но не до конца) или бессознательным (на уровне сознания наблюдается отрицание, но поведение отчётливо проявляет стремление к саморазрушению):

- * Педсовет и совещания с классными руководителями по теме: «Работа с детьми с девиантным поведением»
- * Диагностика, консультации, тренинги, классный час «Жизненные ценности».

Система профилактики включает комплексный подход, требующий постоянного мониторинга и совершенствования.

С ребятами систематически проводятся беседы на разные темы, обучающиеся вовлекаются во внеклассные и школьные мероприятия, в школе созданы условия индивидуализации каждого подростка, а так же для каждого субъекта образовательного и воспитательного процесса создана ситуация успеха.

Для родителей подростков оказывается реальная консультативная помощь в вопросах личного характера семейного воспитания, в решении проблем обучения и воспитания собственных детей.

В практике социально-педагогической работы уже сложилась определенная модель деятельности с проблемными семьями. В настоящее время социальным педагогом, учителями активно используются следующие модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая и медицинская. Использование той или иной модели зависит от характера причин вызывающих проблему детско-родительских отношений.

Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей. Используя данную модель, педагоги ориентируются не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. В своей практической деятельности используют различные виды тренинговых занятий, деловых игр, педагогических практикумов, а также традиционные формы работы – лекции, беседы, консультации.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому помимо анализа жизненной ситуации используем помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т.п.) через структуры социальной поддержки населения.

Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в консультациях по вопросам сохранения здоровья и получении квалифицированной медицинской помощи.

Таким образом, полученный навык конструктивного общения с ребенком, с семьёй - это одна из составляющих позитивного развития подростка, предупреждение повторного правонарушения.

Система работы включает в себя:

1. Выявление детей «группы риска» через анкетирование «Определение характера социальной ситуации и особенностей каждого ребёнка» по классам.

2. Обследование жилищно-бытовых условий жизни и воспитания детей в семьях, находящихся в социально опасном положении.

3. Психолого – педагогическая помощь детям:

- Индивидуальные беседы;
- Оказание помощи в конфликтных ситуациях;
- Посещение квартир семей группы риска и учащихся с целью установления и разрешения проблемных ситуаций, существующих в семьях;
- Контроль и коррекция успеваемости и посещаемости учащихся;
- Организация занятости подростков в свободное время;
- Контроль занятости учащихся группы риска в свободное время и на каникулах;
- Ходатайство о направлении детей, нуждающихся в социальной поддержке в лагеря через ОГУ КЦСОН для прохождения оздоровительных мероприятий и организации досуга.
- Организация индивидуальных встреч учащихся с психологом ОГУ КЦСОН.

4. Организация системы кружковой работы.

5. Проведение классных часов по направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание.
- Гражданско-правовое воспитание.
- Воспитание основ безопасности и здорового образа жизни.
- Самопознание, самопонимание, самовоспитание.

6. Проведение общешкольных мероприятий:

- День здоровья
- День рождения школы
- День самоуправления
- Новогоднее представление
- День защитника Отечества
- Зарница 2.0

7. Приобщение подростков к здоровому образу жизни и формирование социально – значимой позиции:

- Проведение спортивных соревнований и привлечение учащихся к занятиям спортивных секций (баскетбол, волейбол, борьба, лыжные гонки);
- Организация встреч с медицинскими работниками школы и ЦРБ с целью профилактики «Вредных привычек»;
- Осуществление проектной деятельности по теме «Здоровое поколение XXI века»;
- Проведение внутришкольных конференций и участие в районных и областных конкурсах.

8. Организация встреч с инспекторами подразделения несовершеннолетних с целью осуществления лектория по ознакомлению с административной и уголовной ответственностями за правонарушения, знакомства с УК РФ и КоАП РФ.

9. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних:

- по работе с семьями, не выполняющими родительских обязанностей по воспитанию своих детей;
- по работе с детьми с девиантным поведением
- защита прав ребёнка

10. Проведение бесед по технике безопасности.

11. Организация встречи с инспектором ГИБДД с целью ознакомления с основными требованиями к пешеходам и водителям.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Актуальное для нашей области направление в связи, с участившимися дорожно-транспортными происшествиями с участием детей.

* Декада безопасности дорожного движения,

* Онлайн-активности, конкурс «Безопасное колесо», «Зелёная волна», акция «Вежливый пешеход».

12. Сотрудничество с родителями:

- Родительские собрания («Роль семьи в становлении ребёнка», «Стили воспитания», «Трудовое воспитание» и т.д.)
- Педагогический лекторий (индивидуальный и групповой)
- Привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (день здоровья, масленица, новогодняя игра «Угадай мелодию» и т. д.)

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с
- договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных
- уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении
- требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,
- совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся школа активно взаимодействует с социальными партнерами, в числе которых: Дом детского творчества – ресурсный центр работы с одаренными детьми, ДК «Юность», Детская школа искусств, районная библиотека, детская поликлиника, Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус», районный краеведческий музей, комиссия по делам несовершеннолетних, Ресурсный центр общественных инициатив Колыванского района, спортивный комплекс им. Е.А. Никитина, крытый хоккейный комплекс, площадка ГТО, «Союз Пионеров» г. Новосибирск (ВДЦ «ОКЕАН», «ОРЛЁНОК», ВДЦ «АРТЕК»), ЦГПВ Пост №1 г. Новосибирск, детская спортивная школа, центр дистанционного обучения. В 2022 года дружим с Советом матерей Колыванского района, «Областной совет Отцов» при Губернаторе Новосибирской области региональное отделение «Союз отцов России» - Сергей Майоров председатель регионального отделения «Союз отцов России», Вторая Гимназия, Новотырышкино.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Сильные стороны профориентационной работы школы	Возможности
• включение профориентационной работы со школьниками в круг значимых приоритетов; • введение федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.; • возрастающее осознание всеми участниками образовательных отношений значимости профориентационной работы и необходимости придания ей системного, научно обоснованного, практико-ориентированного характера; • реализация программ дополнительного образования детей, имеющие практико-	• наличие социальных партнеров (сотрудничество со Второй Гимназией г. Новосибирска в рамках регионального ресурсного центра развития образования по теме «Разработка и реализация эффективных моделей профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», для ребят начальной школы курс «РОБОТИК»; • ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж» (программа подготовки обучающихся 10-11 кл. по направлению «Агрошкола» профессия «Эксплуатация и ремонт

ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность (участие в проекте «Успех каждого ребенка») В следующем учебном году открываем 17 мест технической направленности – 102 ученика будут заниматься по ДОП «Инженерия космических систем», «Лаборатория образовательной робототехники «Инженеры будущего», «Автоматизированные интеллектуальные системы в жизни человека «Умный дом»); • профориентационные возможности школьного курса технологии, информатики и других образовательных областей общеобразовательной программы (введение модульной технологии: <i>«Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Производство и технологии», «3Dмоделирование, прототипирование и макетирование», «Автоматизированные системы»</i>); • участие в конкурсах профессионального мастерства; • традиционные профориентационные мероприятия для школьников (классные часы, экскурсии на предприятия, Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах); • использование интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий. • введение курса финансовой грамотности. • В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для 10-11 классов включен курс «Атлас новых профессий. Рынок труда НСО», а также курсы по выбору. • Внеурочка и доп.программы: «Робототехника», «Куборо», «Полезное конструирование бесполезных	сельскохозяйственной техники и оборудования»); • ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж» (обучение по профессии «Пекарь»); • заключен договор о сотрудничестве с НГТУ, уже проводились Межрегиональные открытые соревнования в области информационной безопасности YetiCTF 25.10.2022 заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Автономной некоммерческой организацией «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области» • I районная профильная смена «Квадрокоптер: от теории к полетам» в рамках V районного инженерного фестиваля школьников «ТехноЙети – 2025» • доступность и широта информационных ресурсов, разнообразие современного программно-методического обеспечения (дистант расширил возможности); • Всероссийский конкурс для школьников АгроНТРИ • достаточная материально-техническая база (функционирует Центр «Точка роста», участники проекта «Успех каждого ребенка»); • географическая близость к городу Новосибирску. • Результативно стартовала «Шахматная школа», за год не одна победа, много областных, региональных соревнований, в том числе дистанционных. • Куборо – четыре года участие во Всероссийском чемпионате по Cubogo в
---	--

устройств» (практическая инженерия), «Шахматная школа», «Медиаклуб», «Школа вожатого» (сетевое с ДДТ), ВПК, «Художественная резьба по дереву» • «Skills-траектория. Самоопределение с нуля» — пилотный профориентационный проект для обучающихся 5-11 классов. • Конкурс Талант НТО Программирование 2024/2025 • участие в итоговой конференции регионального профориентационного проекта "Промталант -2025" в сетевом направлении «Зеленая аптека: терпеноиды и каротиноиды в растительном сырье», которая состоялась сегодня в Новосибирском химико-технологическом колледже им. Д.И. Менделеева. • участие в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства “Абилимпикс” Результаты конкурса: · 2 место — Семенов Илья (9 «Б» класс). Илья сумел выделиться среди сильных соперников и поднялся на пьедестал почёта. Сертификат участника — Выдрин Глеб (9 «А» класс). Глеб получил ценный опыт, подтвердив статус конкурента и отличную теоретическую базу. • В рамках мартовского Всероссийского профориентационного родительского собрания «Россия-мои горизонты» в период с 19 по 27 марта в нашей школе состоялись классные родительские собрания для 6-11 классов. • АгроНТРИ – региональный финал наши обучающиеся представили школу на очном этапе регионального финала Всероссийского конкурса "АгроНТРИ". Певзер Вадим (7 «Б» кл) принял участие в направлении «Агрометео», Князев Даниил (7 «Б» кл) – «ДоброПчел». Ахмет Вячеслав (7 «А» кл) выбрал для себя направление	Сибирском Федеральном округе (входили в десятку лучших команд), • «Движение Первых» • ЮИД • «Альтаир» (смены, школы, международный форум технологического развития «ТЕХНОПРОМ») • Провели пятый районный фестиваль «ИнженериУм» • Организовали и провели профильные смены • Школьный фестиваль «Космоквантум» • С нашей точки зрения недостаточно было встреч с представителями профессий (из-за ограничительных мер, но самые интересные встречи в Журналистской гостиной все-же состоялись - С мечтой о небе (Николай Александрович Дорохов, заслуженный штурман РФ), режиссер и продюсер Ирек Ибатулин обладатель серебряного дельфина Каннского фестиваля. • качественная подготовка выпускников, как следствие - рост интереса предприятий к заключению договоров с выпускниками школы на целевое обучение (<i>рассказать о поступлении, о целевиках</i>) • региональный конкурс «Юные техники и инновационные лидеры» (организатор - Детский технопарк «Кванториум», Коломейченко Степан, обучающийся 7 «В» класса, стал бронзовым призером в номинации «Популяризация науки и техники». Угланова Ивана, 8 «А» класс, с достойным участием в данном конкурсе • «Первый шаг в большую науку: об участии в районном конкурсе «НЕБОльшие вызовы»
---	---

«АргоКоптеры», а Жерносенко Александра (7 «А» кл) – «АгроКосмос». Сергоманова Ксения (8 «Б» кл) и Клешина Алена (8 «Б» кл) выступали на региональном финале в компетенциях «АгроВет» и «АгроБио» соответственно.

В МБУДО «Колыванском ДДТ» состоялся районный конкурс научно-технологических проектов «НЕБОльшие вызовы». Наши ученики начальных классов достойно представили школу в трёх направлениях.

Номинация «Науки жизни» Возрастная категория: 1 классы ·

Парамонов Александр — I место («Здоровье питомца в ваших руках») ·

Пунтусенко Богдан — II место («Как защитить зубы от вредного воздействия?») ·

Ермолович Мария — III место («Как получить из одной петунии много?») ·

Наставник: Ковалева Юлия Алексеевна

Номинация «Науки жизни» Возрастная категория: 2–4 классы ·

Жерносенко Анна (3 «А») — I место («Исследование сухого кошачьего корма») Наставник: Бессонова Анастасия Николаевна ·

Сапронов Матвей (3 «В») — II место («Чистая правда о воде») ·

Фрезе Софья (3 «В») — III место («Глаза и зрение») ·

Жеребцова Виктория (3 «В») — Участник («Выращивание огурцов в открытом грунте без применения химикатов») ·

Наставник: Сенцова Александра Павловна

Номинация «Инженерно-технологические проекты» Возрастная категория: 1–4 классы ·

Пахомов Пётр (3 «А») — I место («Польза конструктора Лего и его применение в быту») Наставник: Бессонова Анастасия Николаевна

Номинация «Семейный трек»

Возрастная категория: 1–4 классы ·

Лосева Анна (4 «А») — I место («Мой друг — пластилин») ·

	Дорохов Кирилл (4 «А») — II место («Гранит — камень наших дорог») Наставник: Сергеева Нина Юрьевна - на базе Гимназии №3 Академгородка. обучающиеся по программе «Инженерия космических систем» (наставник Кирил Р.Н.) приняли активное участие и показали прекрасный результат: Фрибус Даниил – участник Пастухов Владимир - участник Сконников Глеб - участник Сухарев Руслан – участник Зиневич Семён - 3 место в классе моделей "190" и 3 место в классе моделей "250". - Образовательный Дистанционный Квиз «Спутникостроение»
--	--

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- В школе в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» работает центр «Точка роста». Задуман в национальном проекте «Современная школа» как средство уменьшения разрыва между городскими и сельскими школами: созданные в центрах условия позволят школьникам

осваивать основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования и новых форматов преподавания. Еще одной задачей проекта является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Наконец, пространство каждой «Точки роста» планируется использовать для творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родителей, для проектной деятельности, мероприятий по улучшению цифровой грамотности населения, для социокультурных событий. С «Точкой роста» появились умные коридоры с шахматными досками, с фигурами (шахматами и шашками), здесь проходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся начальной школы осваивают азы игры в шашки.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Вариативные модули

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое на основе Устава (и других документов) равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся (А.В.Волохов).

ФУНКЦИИ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ – это те однородные задачи, которые определяют содержание деятельности детских организаций, раскрывают и развивают цель, реализуемую участниками объединения.

Социально-педагогические функции детских организаций – это функции, регулирующие социальные отношения детей и способствующие созданию условий для их социального благополучия.

К социально-педагогическим функциям относятся:

- **функция социальной защиты;**
- **функция формирования социальной грамотности;**
- **функция коррекции социального поведения и социальных связей;**
- **функция профилактики асоциального поведения;**
- **функция социальной реабилитации (Е.Е.Чепурных).**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «КСОШ №3» созданы:

**ШТАБ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОГОСУДАРСТВЕННОЙ, ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ**

ОРГАНИЗАЦИИ «Российское движение детей и молодёжи „Движение Первых“». СОЗДАН ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ:

- вовлечение обучающихся и прием в организацию;
- организация и ведение школьного учета членов и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ВЕЖЛИВЫЕ ЛЮДИ» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в клуб «Вежливые люди»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО.

Задачи программы военно-патриотический клуба «Вежливые люди»:

1. Повысить престиж военной службы, мотивировать подростков к несению военной службы.
2. Воспитать чувство гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины,
3. Изучить и развить первичные знания и навыки военного дела, необходимые для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.
4. Развивать общую культуры обучающихся, воспитывать высокие морально – психологические качества, физическое и психологическое развитие личности подростка, формировать навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

ОТРЯД ЮИД «ЮНИОР»

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений.

Информационная деятельность

Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы.

Пропагандистская деятельность

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утреников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

Шефская деятельность

Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям и педагогам в проведении экскурсий «Азбука дорог».

Патрульная деятельность

Патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование школьного парламента и родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами.

Основные направления работы юных инспекторов движения

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.
4. Организация работы с юными велосипедистами.

«ОРЛЯТА РОССИИ»

«Орлята России» – уникальная программа для ребят начальной школы!

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи. Важным аспектом деятельности движения является активная гражданская позиция, которая выражается в участии в общественной жизни и проведении социальных и культурных мероприятий.

Цель программы — формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к семье, народу, малой Родине;
- формирование лидерских качеств и умения работать в команде;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, прививание интереса к физической культуре;
- содействие воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В рамках программы разработан курс внеурочных занятий, основанный на базовых ценностях, таких как Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Курс разделён на семь треков:

1. «Орлёнок – Эрудит» — интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.
2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» — воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

3. «Орлёнок – Мастер» — формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
4. «Орлёнок – Лидер» — раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
5. «Орлёнок – Доброволец» — пропаганда добрых дел.
6. «Орлёнок – Спортсмен» — пропаганда здорового образа жизни.
7. «Орлёнок – Эколог» — экологическое воспитание.

ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- добровольным вступлением в организации является желание и заявление;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории - проект «Школьный сад», проект «Ореховый парк», уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный экспресс») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы «Поговорим о ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных соревнованиях.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Концерты, театральные постановки, театральная студия «Солнышко» основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий,

драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические

качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику –это желание.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 20-25 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, педагог - организатор, педагог-психолог, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической** направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности: умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания.

Анализ личностного развития школьников каждого класса, осуществляется на основе следующих критериев:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется на основе следующих критериев:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально

значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.