Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колыванская средняя общеобразовательная школа № 3»

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности **«Across Cultures»** ООП ООО.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **«Across Cultures»** ООП ООО разработана в соответствии ФГОС ООО.

Рабочая программа разработана группой учителей гуманитарного цикла в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию внеурочной образовательной деятельности учителем в школе по определенному курсу.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей гуманитарного цикла школы и согласована заместителем директора по воспитательной работе МБОУ «КСОШ № 3».

дата 29.08 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Колыванская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «КСОШ №3»)
Ул. Чехова, д. 3-а, р.п. Колывань, Новосибирская обл., 633161
Тел./факс 8 (383-52) 53-536
E-mail: s_3_kol@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Карпова Н.В.
от «20» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "КСОШ №3"
Мельникова О.В.
Приказ №2 от «21» августа 2026 г.

Рабочая программа
учебного курса по внеурочной деятельности

«Across Cultures»

уровень среднего общего образования
срок освоения 1 год (6 класс)

Составители:
Абакумова Юлия Дмитриевна
учитель английского языка

НСО р.п. Колывань, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа по внеурочной деятельности составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Across Cultures” является частью (входит в содержательный раздел) основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При освоении образовательной программы основного общего образования обучение по курсу внеурочной деятельности “Across Cultures” осуществляется на основе федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный язык (английский)».

Цель программы

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, а также развитие элементарных языковых навыков.

Задачи:

1 Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2 Формирование навыков правильного произношения:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3 Развитие коммуникативных навыков:

- учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания
- формировать словарный запас,

•развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
•развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

4.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка.

•знакомить с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

5 Развитие творческой личности:

•способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
•приобщать к общечеловеческим ценностям;
•способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
•коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)
•приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

Место курса в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком основного общего образования Колыванской средней общеобразовательной школы №3 на 2024-2025 учебный год продолжительность учебных занятий в 5 классе составляет 34 недели. Программа внеурочной деятельности по английскому языку “Across Cultures” в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6А, 6Б, 6В	1	34

Основные принципы программы:

Обязательное использование всевозможных средств поощрения.
Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.
Учёт особенностей кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие задачи.
Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.
Умение организовать свою деятельность. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1.Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

3. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и знакомству с новыми культурами;

4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

6. Стремление к лучшему осознанию культуры народа изучаемого языка и готовность содействовать ознакомлению с представителями других стран;

7. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

4. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с представителями другой культуры;

5. Развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

6. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

7. Формирование проектных умений.

Предметные результаты:

1. Формирование представления о роли языка и литературы в жизни человека, общества, государства, приобщение через изучение истории, культуры, традиций и обычаев к ценностям национальной и мировой культуры;

2. Формирование устойчивого интереса к изучению англоязычных стран;

3. Формирование навыков анализа и структурирования информации;

4. Умение анализировать текст;

5. Умение учитывать исторический, литературный и культурный контекст;

6. Владение комплексом знаний об истории, культуре и особенностях стран изучаемого языка.

Предметные результаты успешного прохождения программы достигаются развитием компетенций обучающихся.

Коммуникативная компетенция:

1. Начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

2. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3. Сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;

4. Извлекать из печатного и аудио-текста необходимую информацию.

Языковая компетенция:

1. Пользоваться правилами орфографии;

2. Правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;

4. Распознавать основные значения изученных лексических единиц;

5. Применять на практике изученные грамматические явления;

6. Использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

1. Применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;

2. Применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

1. Выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

Программа предмета внеурочной деятельности ориентирована на достижение следующих основных результатов:

1 уровень: приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (изучение истории, культуры, традиций англоговорящих стран);

2 уровень: формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (осознание важности изучения культуры других стран и формирование толерантного отношения);

3 уровень: приобретение опыта самостоятельного социального действия (формирование социокультурной компетенции).

В основе программы “Across Cultures” лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» нового знания и активное освоение различных способов познания культуры иностранного языка.

Виды и формы работы:

Основными видами деятельности обучающихся являются:

-игра;

-общение со взрослыми и сверстниками;

-экспериментирование;

-познавательно-исследовательская деятельность;

-изобразительная деятельность;

-художественно-театральная деятельность.

Виды работ:

Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир. инсценировка.

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

Подвижные игры: игры с мячом, цепочка с игрушкой, зарядки, физминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

Ролевая игра базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении навыков поведения в различных ситуациях.

Ситуационная игра предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат.

Образно-ролевые игры позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному.

Проектная деятельность основывается на творчестве, самостоятельной работе для решения поставленной задачи.

Дискуссия, обсуждение. Основная задача заключается в формировании у воспитанниц личной позиции в отношении того или иного вопроса. Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейн-ринга.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Виды, формы и содержание деятельности

Работа учителя-предметника в обязательном порядке направлена на практическую реализацию целей и задач воспитания, осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учитель-предметник организует воспитательное пространство совместно с классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности “Across Cultures” способствует осознанию многомерности культуры мира, позволяя сравнивать ее с живой культурной традицией страны. Особенность программы заключается в том, что в ней заложена содержательная основа для реализации метапредметных связей со всеми дисциплинами основной школы. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках английского языка.

Во время прохождения курса “Across Cultures” обучающиеся:

1. Овладеют элементарными знаниями об англоязычных странах и их особенностях, о традициях и культуре стран изучаемого языка;

2. Проявят познавательный интерес к изучению англоговорящих стран, выполняя разнообразные творческие задания;

3. Смогут развить монологическую и диалогическую речь на английском языке, а также мыслительные умения (работа со стихами, ребусами, кроссвордами; характеристика объекта с выявлением его главных признаков; сравнение объектов; доказательство своей точки зрения);

4. Смогут выразить свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок и т.д.;

5. Сформируют открытость к истории и культуре, речи и традициям других стран;

6. Приобретут социальные и культурные навыки, формируя социокультурную сторону личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Отбор содержания курса “Across Cultures” осуществлен на основе идеи знакомства обучающихся с представлением о важности лингвострановедения как неотъемлемой части изучения иностранного языка (английского). Тематика программы охватывает различный аспекты, касающиеся родной страны и стран изучаемого языка. В ходе реализации программы используются формы и методы, которые носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение обучающихся в работу по программе курса, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания основаны на творческой работе– самостоятельной или в коллективе (группах).

Тематика программы охватывает различные аспекты стран изучаемого языка, а именно:

1. История стран изучаемого языка.
2. Символика стран изучаемого языка.
3. География и климат стран изучаемого языка.
4. Культурные особенности стран изучаемого языка.
5. Национальная кухня стран изучаемого языка.
6. Известные личности стран изучаемого языка.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности “Across Cultures”

№	Тема
Блок 1. Великобритания	
1	Краткая история Великобритании: от людей каменного века до наших дней
2	Символы Великобритании
3	История Великобритании: Генрих VIII
4	История Великобритании: женщины на престоле
5	История Великобритании: Британская королевская семья в наши дни
6	Географические особенности Англии. Климат
7	Географические особенности Шотландии. Климат
8	Географические особенности Уэльса. Климат
9	Географические особенности Северной Ирландии. Климат
10	Культурные особенности Англии
11	Культурные особенности Шотландии
12	Культурные особенности Уэльса
13	Культурные особенности Ирландии
14	Известные люди Великобритании: Уильям Шекспир
15	Известные музыканты Великобритании
16	Известные актеры Великобритании
17	Национальная кухня Англии
18	Национальная кухня Шотландии
19	Национальная кухня Уэльса
20	Национальная кухня Северной Ирландии
Блок 2. США	
21	Краткая история США
22	Американские президенты прошлого
23	Символы США
24	Декларация Независимости. Конституция
25	Географические особенности США
26	Климат в США: от штата к штату
27	Культурные особенности США: Вашингтон
28	Культурные особенности США: Лос-Анджелес
29	Культурные особенности США: Техас
30	Культурные особенности США: Нью Йорк
31	Известные музыканты США
32	Известные актеры США
33	Национальная кухня США
34	Сравнение национальных блюд России, Великобритании и США

№ П\П	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся		Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	лексика	Грамматические конструкции	План	Факт
1	Приветствие	1	Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Формирование мотивации к изучению английского языка	работать по предложенному учителем плану, слушать и понимать собеседника	Good morning/afternoon/evening/night Good-bye	How are you? I am fine, thank you.		
2	Приветствие	1	Осознание английского языка как основного средства общения между людьми.	развитие навыков сотрудничества с учителем	Уметь поздороваться и ответить на приветствие.	Hello, hi, nice to see you	See you later/ next day		
3	Знакомство	1	развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Вести диалог в ситуации знакомства.	Good morning/afternoon/evening/night Good-bye	What is your name? My name is Ted.		
4	Время суток	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор.	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	Morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	In the morning, afternoon, evening, at night		
5	Время суток	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании	Развитие познавательной сферы первоклассников.	соблюдать нормы произношения звуков	Morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night			

			чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета						
6	Время суток	1	формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни	Овладение умением координированной работы с аудиодиском.	различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз	Morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night			
7	Цвета	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Развитие умения взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	Black, green, red, pink,white orange, brown, grey, blue, purple	What colour is it? The …is..		
8	Радуга	1	формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе	Black, green, red, pink,white orange, brown, grey, blue, purple	Show smth black		
9	Цвета	1	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Black, green, red, pink,white orange, brown, grey, blue, purple			
10	Семья	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Формирование мотивации к изучению английского языка	Назвать членов своей семьи	Mother, father, sister, brother,	Have you got a…? Yes, I have. No, I haven't.		
11	Семья	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	Рассказывать о семье	Grandmother, grandfather, son, daughter,			

12	Семья	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	кратко рассказывать о себе, своей семье	Aunt, uncle			
13	Мой дом	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	составлять небольшое описание предмета	House, room, bedroom, bathroom, living room, door, street	She is in the bedroom. Where is everybody?		
14	Мой дом	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	House, room, bedroom, bathroom, living room, door, street	Look. He is sleeping. It's OK!		
15	Мой дом	1	соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	House, room, bedroom, bathroom, living room, door, street	Be careful! You can touch		
16	Еда	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Формирование мотивации к изучению английского языка	воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	Picnic, coffee, tea, lemon, milk, chocolate, soup	I like…I don't like, give me a pear, please		
17	Еда	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake	Here you are. Not at all.		

18	Еда	1	развивать самостоятельность, целеустремлённость	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	Porridge, jam, cheese, sugar, salt, pie, beet	Which is your favourite fruit? Oranges are great.		
19	Игрушки. Счёт	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Считать в пределах 10,	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	This is number one.		
20	Игрушки	1	формировать уважительное отношения к культуре других народов	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	воспроизводить наизусть стихи	Robot, balloons, present	I have got a …. My robot is little.		
21	Подарки	1	соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	составлять небольшое описание предмета	Robot, balloons, present	Let’s open the presents! How many/much?		
22	Возраст	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции.	Формирование мотивации к изучению английского языка	Вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе	I, he, she, we, name, surname, boy, girl, man, woman	I am Marat. I am from Tatarstan. My/your/his/her name is…..What’s your name?		
23	Возраст	1	формировать представление об английском языке как средстве адаптации в иноязычном окружении	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	воспроизводить наизусть рифмовки	Russia, Tatarstan, America, England, birthday	I am 6/7. I live in Kazan. Happy birthday to you!		
24	Возраст	1	Развивать доброжелательность	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	Russia, Tatarstan, America, England, birthday	This is for you.		

25	Режим дня	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале	Wake up, sleep. Take soap, wash my face/hands/neck/eyes, clean my teeth, brush my hair	It's time to ride a bike.		
26	Режим дня	1	соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	Laugh, play, climb, go to school/the kinder-garden	We laugh and play. He's got a cold. Bless you!		
27	Режим дня	1	формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов	Расширение лингвистического кругозора первоклассников.	соблюдать особенности интонации основных типов предложений	Dress, drink, have breakfast/dinner	I can see in the day. I can't see at night.		
28	Времена года. Погода	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Формирование мотивации к изучению английского языка	воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале	What season/day is it?	Winter, spring, autumn, summer		
29	12 месяцев	1	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	What is the weather? It's…	January, February, March, April, May ,June, July, August< September, October,		

			деятельности, в том числе проектной				November, December		
30	Погода	1	развивать самостоятельность	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе	It’s raining, It’s snowing, it’s runny. It’s windy. Put your jacket on, Tom.			
31	Транспорт	1	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Формирование мотивации к изучению английского языка	воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane		
	Транспорт	1	Развивать эмоционально-нравственную отзывчивость	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	составлять небольшое описание предмета	Let's go! Bike. Ring!	Hot-cur balloon, air, land		
	Транспорт	1	развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе	Let's go! Bike. Ring!			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Снова в школу. Again to school.	Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет. Поприветствовать учеников. Повторить материал прошлого года. Провести викторину «Вспомним английский язык» на повторение материала 5 класса.	1
2-3	Я и моя семья. My family and I.	А/Г: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Ч/П: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Тренировать лексику в упражнениях.	2
4	Я и моя семья. Present Simple Tense	А/Г: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be» и Present Simple Tense. Ч/П: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	1
5	Какая сегодня погода? Виды вопросительных предложений.	А/Г: Виды вопросительных предложений. Ч/П: вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др. Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4 видов. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Какая сегодня погода? What`s the weather like today?	1

6	Какая сегодня погода?	А/Г: Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather». Ч/П: лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.	1
7	Какая сегодня погода? Степени сравнения прилагательных	А/Г: Погода. Картинки с погодой. Ч/П: лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy, temperature и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). А/Г: Степени сравнения прилагательных. Ч/П: грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных. Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Погода» по образцам, называть их. Называть погоду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.	1
8	Веселого Хэллоуина! Happy Halloween! Притяжательный падеж Possesive Case	А/Г: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of Halloween». Ч/П: лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Притяжательный падеж. Уметь применять притяжательный падеж в нужном ключе. Открытки к данному празднику. Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.	1
9	Животные в нашей жизни. Animals in our life.	А/Г: животные разных стран. Игры с карточками. Ч/П: лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных	1

		стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др. Тренировать лексику в упражнениях. Придумать загадки о животных. Употреблять в речи изученные слова.	
10	Животные в нашей жизни. Глагол have «got»	А/Г: дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном. Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «This is a …», «It has got …», «It can …», «Where does … live?», «… lives in …». Упражнения на тренировку данных конструкций. Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные». Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «This is a …», «It has got …», «It can …», «Where does … live?», «… lives in …».	1
11	Животные в нашей жизни.	А/Г: Множественное число существительных. Ч/П: грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных». Уметь применять правило «Множественное число существительных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.	1
12	Мой дом – моя крепость. My house is my castle.	А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.	1
13	Мой дом – моя крепость. Конструкция «There is/are…»	А/Г: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are…» Ч/П: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are…», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях.	1
14	Мой дом – моя крепость.	А/Г: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Ч/П: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на	1

	Предлоги места.	тренировку данных конструкций. Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока, и грамматической конструкции «There is/are…».	
15	В гостях у сказки. Vising a fairy-tale. Past Simple Tense.	А/Г: Виды сказок. Английская и русская сказка. Ч/П: лексика: magic, once upon a time, princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Three little pigs», «A gingerbread man», «Red Riding Hood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской сказки.	1
16	В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.	А/Г: Сравнительный анализ английской и русской сказки. Постановка небольшого отрывка из английской сказки. Ч/П: лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw и др. Предложения в Past Simple Tense. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	1
17	Рождество и Новый год. Christmas and New year. Предлоги времени.	А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Ч/П: лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу. Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Написать письмо Санта-Клаусу.	1
18	Рождество и Новый год. Christmas and New year. Порядковые числительные.	А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году, видеофильм «Merry Christmas». Ч/П: лексика: Merry Christmas, Happy New Year. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.	1

19	С Днем всех влюбленных! Happy Valentine`s Day! Сравнение настоящего и прошедшего времен.	А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Ч/П: лексика: St. Valentine's Day, date, Cupid, love, like, feelings и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Продолжать знакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок.	1
20	Питание в нашей жизни. Food in our life.	А/Г: что мы едим? песня «Do you like…?». Ч/П: лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их. Разучить песню «Do you like…?». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.	1
21	Питание в нашей жизни. Food in our life. Модальные глаголы.	А/Г: фрукты и овощи. Ч/П: лексика: potato, pear, peach, grape, pineapple, onion, cabbage, cucumber и др. Рассказ «Моя любимая еда». Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Составлять рассказ «Моя любимая еда».	1
22	Питание в нашей жизни. Конструкция «I would like».	А/Г: диалог «В ресторане». Ч/П: лексика предыдущих уроков, грамматические конструкции «What would you like?», «I would like…», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?». Упражнения на тренировку данных конструкций. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like…», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».	1
23	С праздником,	А/Г: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню.	1

	дорогая мама! Happy holiday, my dear mother! Present Continuous.	Ч/П: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику. Поздравление мам на английском языке. Работа в парах.	
24	Что мы носим? What are we wearing?	А/Г: Одежда. Картинки с одеждой. Ч/П: лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Назвать одежду на себе. Работать в парах.	1
25	Что мы носим? What are we wearing?	А/Г: диалог «В магазине одежды». Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др. Упражнения на тренировку данных конструкций. Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др.	1
26	Что мы носим? What are we wearing? Наречия «many/much/few/a few/little/a little».	А/Г: Рассказ о любимой одежде. Лексика предыдущих уроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Упражнения на тренировку данных наречий. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренировать в упражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little».	1
27	День святого Патрика. St Patrick’s Day.	А/Г: Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Ч/П: лексика: Irish holiday, parade, March, 17, shamrock, firework, fairs and festivals и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и	1

		т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.	
28	Наш организм. Our body.	А/Г: Части тела и органы человека. Ч/П: лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye и др. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Изучить вопросительные предложения с have got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложений с have got/has got.	
29	Наш организм. Our body.	А/Г: Болезни и здоровье. Ч/П: лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat и др. Диалог «I`m ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I`m ill». Работать в парах. Составить рассказ «My health».	1
30	Наш организм. Our body.	А/Г: Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Визит к врачу» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Ч/П: лексика: had a fight, got a black eye, had an operation, hurt, broke, burnt, fell from и др. Ролевая игра «At the doctor's». Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor`s» Работать в парах.	1
31	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	А/Г: что такое спорт? Повторение глаголов движения, песня «We passed the puck». Ч/П: лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski, skate, hockey и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах.	1
32	Спорт в нашей жизни. Sport in our life. Сравнение	А/Г: виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголы повелительного наклонения. Ч/П: лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal и др. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить	1

	времен Present Simple vs Present Continuous.	графический и звуковой образ слова. Называть вид спорта по картинкам. Различать глаголы повелительного наклонения.	
33	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	А/Г: рассказ о чемпионе. Ч/П: грамматические конструкции «I'm fond of …», «I like», «I don't like …». Упражнения на тренировку данных конструкций. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем любимом чемпионе, с использованием лексики предыдущего урока.	1
34	Я хорошо знаю английский! I know English well!	Итоговый урок-обобщение. Викторина. Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди обучающихся «Кто лучше знает английский язык?». Перевод грамматических предложений с русского на английский с употреблением всех пройденных грамматических времен и пройденной лексики.	1

Формы проведения занятий:

Кружок по английскому языку традиционно основана на трёх формах:
индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, игры, конкурсы на внимание и проверку памяти и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Учебно-методические пособия и цифровые образовательные ресурсы:

1. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.

2. Elizabeth Sharman. Across Cultures. – 3-е изд. – England: Longman, 2005. – 97 с.

3. James O'Driscoll. Britain: The Country and Its People: an Introduction for Learners of English. – 10 изд. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 225 с.

4. Skewes J. Larry Gets Lost in Washington, DC. Seattle: Little Bigfoot, 2014.

5. Skewes J., Mullin M. Larry Gets Lost in Los Angeles. Seattle: Little Bigfoot, 2009. 32 p.

6. Skewes J. Larry Gets Lost in Texas. Seattle: Little Bigfoot, 2010. 32 p.

7. ЦОС Моя Школа (https://myschool.edu.ru/).

8. Learning Apps (https://learningapps.org/).

9. Word Wall (https://wordwall.net/myactivities).