Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колыванская средняя общеобразовательная школа № 3»

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности **«Эхо памяти»** ООП ООО и СОО.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **«Эхо памяти»** ООП ООО и СОО разработана в соответствии ФГОС ООО и СОО.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию внеурочной образовательной деятельности учителем в школе по определенному курсу.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей естественно-математического цикла школы и согласована заместителем директора по воспитательной работе МБОУ «КСОШ № 3».

дата 26.08 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Колыванская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «КСОШ №3»)
Ул. Чехова, д. 3-а, р.п. Колывань, Новосибирская обл., 633161
Тел./факс 8 (383-52) 53-536
E-mail: s_3_kol@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____
Карпова Н.В.
от «20» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "КСОШ №3"
_____
Мельникова О.В.
Приказ №20 от «21» августа 2026 г.

Рабочая программа
учебного курса по внеурочной деятельности
«Эхо памяти»

уровень ОО и СО образования
срок освоения 1 год (5-11 классы)

Составители:
Метелева Екатерина Евгеньевна
учитель высшей категории

НСО р.п. Колывань, 2026г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 2
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 10
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10
2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 11
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 11
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 16
2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: 23
ПРИЛОЖЕНИЕ А 26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала; пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Уникальная же среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эхо истории» имеет ***туристско-краеведческую*** направленность и даёт возможность детям проявить и реализовать свои творческие способности в области музееведения.

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность для обучающихся: Особое место в современных образовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. Программа «Эхо истории» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

С точки зрения ***профориентации*** актуальность для обучающихся состоит в возможности познакомиться с профессиональной музейной деятельностью и попробовать себя на практике в данном направлении.

Актуальность для МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №3»: расширение и обновление музейного фонда школьного музея «Локальные войны XX-XXI века».

Актуальность программы для Колыванского района: определяется возможностью распространения музейных практик для других школ района и вне его пределов.

1.1.2. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Эхо истории» реализуется в школьном музее. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её практическая значимость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, не только способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающегося, но помогают в профессиональном самоопределении. Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание: изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников), расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (дореволюционный, предвоенный, военный, современный). Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник кружка выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит

Поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с

проектом на мероприятии любого уровня. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости, и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

1.1.3. Новизна

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, направлена на мотивацию личности, познанию, учитывает их возраст, индивидуальные особенности и возможности. Реализация программы поможет раскрыть творческие способности каждого ребенка. Обучение и воспитание уважения к героической истории России, культурному наследию своего народа, привитие интереса к истории и культуре своей Родины, к истокам народного творчества осуществляется в процессе творческой работы.

1.1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся **подросткового возраста (11-17 лет).** Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Группа формируется вне зависимости от возраста обучающихся.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная

1.1.7. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке

1.1.8. Уровень программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Эхо истории» является программой **базового уровня туристко-краеведческой направленности**.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения: занятия проводятся в разновозрастной группе обучающихся.

1.1.10 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю, 68 часов в год). Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв – 10 минут.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Совершенствование навыков поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности учащихся, формирование научных и профессиональных интересов.

Задачи:

Личностные:

- Воспитывать уважение к истории и культуре своего народа через организацию научно – исследовательской работы;
- Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству.

Метапредметные:

- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Научить исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- Познакомить с историей музейного дела;
- Развить первичные практические навыки музейной работы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

N	Название раздела,	Количество часов	Формы

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Вводное, организационное занятие. Основы теории и организации музейного дела. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Беседа, опрос
2	История музейного дела в России. Школьный музей.	2	2	-	Беседа, опрос
3	Сущность и специфические Особенности историко-краеведческого музея. Посещение музеев поселка.	3	3	-	Беседа, опрос
4	Фонды музея. Организация фондовой работы. Хранение материалов Школьного музея.	10	3	7	Практические занятия
5	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	18	3	15	Написание творческих работ, рефератов, эссе
6	Подготовка музейной экскурсии.	5	2	3	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся
7	Проведение экскурсий.	10	-	10	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся

8	Подготовка материалов для новых экспозиций	10	2	8	Оформление выставок
9	Культурно-массовая и учебно-воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня.	8	2	6	Участие в мероприятиях, конкурсах.
10	Итоговое занятие	1	-	1	Игра-викторина, выставка творческих работ
	Всего	68	18	50	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное, организационное занятие. Основы теории и организации музейного дела. Инструктаж по ТБ – 1 ч.

Теория (1 час)

Организационное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Основы теории и организации музейного дела. Проводится экскурсия по музею.

2. История музейного дела в России. Школьный музей – 2 ч.

Теория (2 часа) - Дать представление сущности музея, его специфику, социальные задачи, основные направления музейной деятельности. Дети должны получить знания о развитии музейного дела, об истории музея.

3. Сущность и специфические особенности краеведческого музея – 3 ч.

Теория (3 часа) - История создания школьного музея, его значение в воспитании и образовании. Специфические особенности музея. Знакомство с музеями поселка

4. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Хранение материалов музея – 10 ч.

Теория (3 часа) - Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники, фото- и киноисточники. Музейная коллекция, мемориальный и

реликвийный материал. Вспомогательный фонд. Его состав. Критерии отбора материалов для школьного музея. Учет фондов и научное описание музейных материалов. Инвентарная книга. Единица хранения. Шифрование музейных предметов. Картотеки.

Практика (7 часов) - Оформление, систематизация, сортировка накопленных материалов. Изготовление учетных карточек, наклеивание этикеток, ведение музейной документации.

5. Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материалов. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы – 18 ч.

Теория (3 часа) - Проводится инструктаж по правилам сбора материалов,

Интервьюировании респондентов, знакомство со средствами и способами сбора материалов. Рассматривание альбомов, учетных карточек с уже собранным материалом.

Практика (15 часов) - Встречи с респондентами, с выпускниками школы разных лет. Сбор и систематизация материала. Составление презентаций, составление альбомов на основе собранного и систематизированного материала.

6. Подготовка музейной экскурсии – 5 ч.

Теория (2 часа) - Виды экскурсий: обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов. Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии, разработка целей, плана экскурсии, итоговых вопросов и ответов.

Практика (3 часа) - Составление плана экскурсии, осмотр и описание экспонатов. Запись экскурсии, тренинговые занятия, пробные экскурсии.

7. Проведение экскурсий – 10 ч.

Практика (10 часов) – День открытых дверей в музее.

Экскурсии:

Обзорная.

Живая нить времён.

Мы- наследники Великой Победы

История школы

8. Подготовка материалов для новых экспозиций – 10 ч.

Теория (2 часа) - Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», Некоторые вопросы методологии разработки музейной экспозиции. Принципы построения музейных экспозиций. Этапы создания музейной экспозиции.

Практика (8 часов) - Создание новых экспозиций.

9. Культурно-массовая и воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня – 8 ч.

Теория (2 часа) – Обучение принципам и правилам подготовки материалов к мероприятиям.

Практика (6 часов) - Подготовка и проведение тематических классных часов и праздников. Подготовка материалов к мероприятиям и конкурсам.

10. Итоговое занятие – 1 ч.

Практика (1 час) - Проведение викторины.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программы обучающиеся:

1. В области личностных результатов: воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

2. В области метапредметных результатов: достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;

3. В области предметных результатов: повышение образовательного уровня учащихся; ориентироваться в музейной терминологии; научиться первичным навыкам использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления.

Формой подведения итогов реализации данной программы является проведение игры-викторины.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	30.05.2024	34	68	68, 2 часа в неделю	1 раз в нед. по 2 часа

Календарный учебный график находится в *Приложении А.*

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение:

• учебный кабинет для занятий (школьный музей);

• ноутбук, принтер;

• столы, стулья, шкафы.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации проведения образовательного процесса - очная.

Кадровое обеспечение программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эхо истории» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. При реализации программы осуществляется сотрудничество с учителями начальных классов, учителями ИЗО, технологии, истории, географии, классными руководителями, педагогами доп. образования краеведческой направленности. Сотрудничество с работниками краеведческого музея.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, экскурсия, отчетная выставка, проводимая в конце учебного года, тестирование.

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся.

Текущий контроль - проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа, участие в выставках и конкурсах.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и экскурсии или участия в творческих конкурсах. Итоговый контроль осуществляется в конце года на итоговом занятии, контроль позволяет определить эффективность обучения детей по программе, выявить определенные результаты и по необходимости внести изменения в учебный процесс.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результатом обучения детей является определенный объем знаний, умений и навыков. Для того, чтобы определить какие знания и умения получили дети, необходимо проводить контроль знаний по разделам образовательной программы согласно учебно-тематического плана и содержанию программы «Эхо истории».

Для оценки качества обучения используются тесты, викторины, кроссворды. Проводятся конкурсы мастерства, выставки, игры. Используются контрольно-

измерительные материалы как имеющиеся в методической литературе, так и разрабатываемые педагогом и являющиеся приложением к данной программе.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ученика			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	*Минимальный уровень* (ребёнок овладел менее чем 0,5 объёма знаний, предусмотренных программой). *Средний уровень* (объём усвоенных знаний соответствует более 0,5). *Максимальный уровень* (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Тестирование, контрольный опрос, анкетирование, анализ выполнения практического задания.

1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильное использование специальной терминологии.	*Минимальный уровень* (ученик, как правило, избегает употреблять специальные термины). *Средний уровень* (ученик сочетает специальную терминологию и бытовую). *Максимальный уровень* (специальные термины употребляются осознано и в полном соответствии с их содержанием).	Наблюдение, собеседование, тестовые задания.
2. Практическая подготовка ученика			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков программным	*Минимальный уровень* (ученик овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков).	Наблюдение, тестирование, диагностические упражнения, практические задание,

	требованиям.	*Средний уровень* (объём усвоенных умений и навыков составляет более 0,5). *Максимальный уровень* (ученик овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	мини-выставки, конкурсы.
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением (владение компьютерными технологиями, уметь работать в программах (ретушь фото);	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	*Минимальный уровень* (ученик испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием). *Средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога).	Наблюдение, выполнение практических работ.

		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особенных трудностей).	
2.3 Творческие навыки (образное и ассоциативное мышление, фантазия,)	Креативность выполнения практических заданий.	*Начальный уровень* развития креативности (ученик в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога). *Репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца). *Творческий уровень* (выполняет практические задания с элементом	Наблюдение, анкетирование, конкурсные работы, анализ результатов проектной деятельности.

		творчества).	

Критерии оценивания

1-3 балла – низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – достаточный уровень: учащихся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы);

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

• словесный (рассказ, беседа, объяснение);

• метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);

• метод показа;

• объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);

• репродуктивный;

• метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);

• частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);

• игровой.

Принципы обучения:

- *Принцип деятельности* – включение ребенка в учебно-познавательную деятельность, когда он не только воспринимает готовое знание, но и в процессе собственной деятельности самостоятельно применяет полученные навыки и сам "открывает" новые знания.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
- *Принцип целостности* – последовательное накопление знаний, умений и навыков должно постоянно связываться с развитием природных творческих способностей каждого ребенка.
- *Принцип минимакса* – педагог предлагает учащемуся содержание образования по максимальному уровню, а учащийся обязан усвоить это содержание по минимальному уровню. Ребенок со слабыми способностями ограничится минимумом, сильный – возьмет всё и будет дальше проявлять творчество, а остальные распределятся между этими двумя уровнями.
- *Принцип психологической комфортности* – создание в коллективе такой атмосферы, которая расковывает детей, позволяет им раскрыться, проявить творчество и в которой они чувствуют себя "как дома".
- *Принцип вариативности* – развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения поставленной педагогом задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. При таком подходе у учащихся снимается страх перед ошибкой, ребенок учится воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. С другой стороны, принцип вариативности обеспечивает право педагога на самостоятельность в выборе тем, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.
- *Принцип творчества* – предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта игры в шахматы, формирование у учащихся умения создавать новое, находить нестандартное решение. Педагогом также применяются и такие педагогические принципы, так принцип креативности, принцип диалогичности,

принцип интеграции, принцип индивидуализации, принцип успеха, принцип динамики, принцип демократии.

Методы воспитания:

• личный пример;

• мотивация;

• стимулирование, похвала;

• поощрения;

• замечания;

• убеждение.

Педагогические технологии:

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии:

• личностно-ориентированные технологии;

• технология развивающего обучения;

• технология индивидуализации обучения;

• технология группового обучения;

• технология разноуровневого обучения;

• технология проблемного обучения;

• технологии коллективной творческой деятельности;

• здоровье сберегающая технология;

• технология игровой деятельности;

• технология развития ассоциативно-образного мышления;

• коммуникативная технология обучения;

• информационно-коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

Занятие, как правило, состоит из четырёх частей:

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, создание благоприятного психологического

климата, настраивание обучающихся на совместную работу.

II. Основная часть

1.Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)

2. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

3. Физкультминутка;

4. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

III. Заключение

Рефлексия, подведение итогов занятия.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.6.1. Цель и задачи воспитания

Цель – приобретение детьми младшего и среднего школьного возраста опыта осуществления социально-значимых дел во время организации мероприятий.

Задачи:

- способствовать формированию навыков командной работы;
- создать условия, способствующие развитию ответственной позиции к происходящему;
- способствовать освоению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогом) и сверстниками.

2.6.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении.

Программа «Эхо истории» создана с учетом условий конкретной (Колыванская СОШ №3) школы, т. к. в группу набираются активные учащиеся из разных классов, первостепенной задачей воспитания становится сплочение коллектива, которое является важным условием при организации школьных мероприятий.

2.6.3. Виды, формы, методы и содержание деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Формы деятельности: общешкольные мероприятия, организация общественно-полезных дел, игра, беседа, дискуссия, экскурсии.

Методы воспитательного воздействия:

- метод личного примера;
- методы стимулирования;
- метод упражнения.

Содержание деятельности: воспитательные возможности содержания учебных занятий позволяют получить социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: детям демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, примеры проблемных ситуаций, которые обсуждаются на занятиях.

Используемая на занятиях, технология группового обучения способствует формированию у детей навыков командной работы и взаимодействию с другими детьми, помогает налаживать межличностные отношения и устанавливать доброжелательную атмосферу во время занятий. Организуя общие мероприятия создаются условия, способствующие интенсификации общения детей, развитию ответственной позиции к происходящему. Общие мероприятия побуждают обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогом) и сверстниками.

2.6.4. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы у обучающихся происходят изменения в следующих направлениях:

- умение сотрудничать с окружающими для достижения общей цели;
- приобретение опыта осуществления социально-значимых дел;

- развитие самостоятельности и ответственности во время организации мероприятий.

2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ П/П	Название мероприятия, события, форма, его проведение	Направление воспитательной работы	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	Серия игр на командаобразование	Игровая деятельность	Формирование коллектива	Участие в играх, направленных на сплочение коллектива для дальнейшей работы по организации мероприятий	Ноябрь
2.	Беседа «Символы России», «Символы города Новосибирска и Новосибирской области».	Познавательная деятельность	Укрепление патриотизма, популяризация российской культуры	Обсуждение темы, связанной со значением символов России в современном обществе, их ролью в формировании национальной идентичности	Декабрь
8.	Квест по ПДД	Познавательная, игровая деятельность Общешкольное мероприятие	Приобретение опыта организации мероприятий	Организация квестов по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы	Апрель
9.	Митинг ко Дню Победы	Познавательная деятельность Общешкольное мероприятие	Приобретение опыта организации мероприятий	Организация общешкольного митинга ко Дню Победы	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература для педагога:

Нормативные основания разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2022 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ о 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил м норм обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступит в силу с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устав МБУДО «Колыванский Дом детского творчества».

Литература, использованная при составлении программы:

1.Иванова, Н.Н. Формирование индивидуального стиля педагога. Творческая работа [Электронный ресурс] / Нина Николаевна Иванова; науч. рук. Сапегина Надежда Сергеевна.- [Электронный ресурс]. URL: http: //www.iro.yar.ru 8101 /resorce/distant/school/Ivanova.html (дата обращения 10.10.2024).

2. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. -М.: Просвещение, 2003.- 304с: ил. - Библиогр. в конце гл.

3. Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.

4. Товма В.А. Беседы о знаменитых людях России. – М.: ТЦСфера, 2005. – 112с.

5. Памятники истории России /сост. В.Л.Егоров, Л.В. Максакова// – М.: Сов. Россия, 1987. – 152 с.

Литература для обучающихся:

1. Гуревич, И.М. Петродворец. //Фотоальбом/ 1. Зеленко, А.У. Детские музеи в Северной Америке // Музееведение России в первой трети XX века: сб. науч.тр. / отв. ред. Т.Г. Шумная. – М., 1997.

2. Зеленко, А.У. Детский музей // Педагогич. энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова. Т.2. – М., 1928.

3. Изучение посетителей в музеях зарубежн Ломунова, А.К. На экскурсию – всей семьей // Сов. музей. – 1986. – № 5.

4. Маслова, С.Г. Мы входим в мир прекрасного: учеб. пособие / Маслова С.Г., Соколова Н.Д.; Рос. гос. пед. Ин-т им. А. И. Герцена, Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние; Гос. Русский музей. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 159 с.

5. Основы экскурсионного дела в музее. – М., 1976-1977. – Вып. 1-2. 6. Юхневич, М.Ю. Когда школьник приходит в музей // Сов. музей – 1984. – № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год
образовательной программы «Эхо истории»
туристко-краеведческой направленности
Руководитель: педагог дополнительного образования Метелева Е.Е.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5.09	13:00-15:00	Теоретическое занятие	2	Вводное, организационное занятие. Основы теории и организации музейного дела. Инструктаж по ТБ История музейного дела в России. Школьный музей.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Беседа, опрос
2	Сентябрь	12.09	13:00-15:00	Теоретическое занятие	2	История музейного дела в России. Школьный музей. Сущность и специфические Особенности историко-краеведческого музея. Посещение музеев поселка.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Беседа, опрос
3	Сентябрь	19.09	13:00-15:00	Теоретическое занятие	2	Сущность и специфические Особенности историко-краеведческого музея. Посещение музеев	Центр образования цифрового и	Беседа, опрос

						26.09поселка.	гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
4	Сентябрь	26.09	13:00-15:00	Теоретическое занятие	2	Фонды музея. Организация фондовой работы. Хранение материалов Школьного музея.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практические задания
5	Октябрь	3.10	13:00-15:00	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Фонды музея. Организация фондовой работы. Хранение материалов Школьного музея.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практические задания
6	Октябрь	10.10	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Фонды музея. Организация фондовой работы. Хранение материалов Школьного музея.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практические задания

7	Октябрь	17.10	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Фонды музея. Организация фондовой работы. Хранение материалов Школьного музея.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практические задания
8	Октябрь	24.10	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Фонды музея. Организация фондовой работы. Хранение материалов Школьного музея.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практические задания
9	Октябрь	31.10	13:00-15:00	Теоретическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Написание творческих работ, рефератов, эссе
10	Ноябрь	7.11	13:00-15:00	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей	Написание творческих работ,

							«Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	рефератов, эссе
11	Ноябрь	14.11	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Написание творческих работ, рефератов, эссе
12	Ноябрь	21.11	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Написание творческих работ, рефератов, эссе
13	Ноябрь	28.11	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Написание творческих работ, рефератов, эссе

14	Декабрь	5.12	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Написание творческих работ, рефератов, эссе
15	Декабрь	12.12	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Написание творческих работ, рефератов, эссе
16	Декабрь	19.12	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Написание творческих работ, рефератов, эссе
17	Декабрь	26.12	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Встреча с ветеранами войны, труда,	Центр образования цифрового и гуманитарного	Написание творческих работ,

						выпускниками школы	профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	рефератов, эссе
18	Январь	9.01	13:00-15:00	Теоретическое занятие	2	Подготовка музейной экскурсии.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся
19	Январь	16.01	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Подготовка музейной экскурсии.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся
20	Январь	23.01	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Подготовка музейной экскурсии. Проведение экскурсий.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся

							ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
21	Январь	30.01	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Проведение экскурсий.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся
22	Февраль	6.02	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Проведение экскурсий.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся
23	Февраль	13.02	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Проведение экскурсий.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся

24	Февраль	20.02	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Проведение экскурсий.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся
25	Февраль	27.02	13:00-15:00	Практическое занятие Теоретическое занятие	2	Проведение экскурсий. Подготовка материалов для новых экспозиций	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Подготовка и проведение экскурсий для учащихся Оформление выставок.
26	Март	6.03	13:00-15:00	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Подготовка материалов для новых экспозиций	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Оформление выставок
27	Март	13.03	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Подготовка материалов для новых экспозиций	Центр образования цифрового и гуманитарного	Оформление выставок

							профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
28	Март	20.03	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Подготовка материалов для новых экспозиций	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Оформление выставок
29	Март	27.03	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Подготовка материалов для новых экспозиций	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Оформление выставок
30	Апрель	3.04	13:00-15:00	Практическое занятие Теоретическое занятие	2	Подготовка материалов для новых экспозиций Культурно-массовая и учебно-воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,	Оформление выставок Участие в мероприятиях, конкурсах.

							ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
31	Апрель	10.04	13:00-15:00	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Культурно-массовая и учебно-воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Участие в мероприятиях, конкурсах.
32	Апрель	17.04	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Культурно-массовая и учебно-воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Участие в мероприятиях, конкурсах.
33	Апрель	24.04	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Культурно-массовая и учебно-воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Участие в мероприятиях, конкурсах.

34	Май	15.05	13:00-15:00	Практическое занятие	2	Культурно-массовая и учебно-воспитательная работа. Участие в мероприятиях различного уровня. Итоговое занятие	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Участие в мероприятиях, конкурсах.